АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ–РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ–РС»
_____ М.И. Лобзина
«20» ноября 2020 год

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Проектирование урока английского языка
с применением технологий интерактивного обучения»
36 часов

Автор программы:
Слепова Н.Б.,
методист издательства «Русское слово»

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования уроков английского языка с использованием технологий интерактивного обучения.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК–1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК–3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК–6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать − уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	**Знать:** 1. Требования ФГОС ООО и ПООП ООО к предметным результатам изучения предметной области «Иностранные языки». 2. Требования к уровням владения иностранным языком согласно CEFR. 3. Требования к современному уроку английского языка в соответствии с ФГОС ОО. 4. Требования к профессиональной деятельности учителя в условиях современных образовательных тенденций.	ОПК–1

	Уметь: 1.Выстраивать свою педагогическую деятельность в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и профессиональной этикой.	
2.	**Знать:** 1. Особенности организации интерактивного обучения в классе. 2. Особенности организации межличностного диалога и создания благоприятного психологического климата на уроке. **Уметь:** 1. Организовывать работу обучающихся в парах и малых группах на уроке английского языка. 2. Применять дифференцированный подход в обучении отдельных категорий обучающихся.	ОПК–3
3.	**Знать:** 1. Целевые ориентиры и принципы интерактивного обучения. 2. Технологии, методы и приёмы интерактивного обучения. 3. Алгоритм проектирования интерактивных заданий для урока английского языка. 4. Алгоритм проектирования урочных занятий по английскому языку. **Уметь:** 1. Разрабатывать сценарий урочного занятия по английскому языку с использованием интерактивных технологий. 2. Разрабатывать интерактивные задания для урока английского языка в соответствии с ФГОС ООО с применением технологий и методов интерактивного обучения.	ОПК–6

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым ***трудовым действиям*** в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Трудовые действия**
Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного	Общепедагогическая функция. Обучение	**А/01.6**	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования

общего и среднего образования			Планирование и проведение учебных занятий
			Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		**В/03.6**	**Необходимые умения**
			Владеть технологиями, формами и методами обучения
			Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			Необходимые знания
			Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
			Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
			Основы методики преподавания английского языка, виды и приёмы современных педагогических технологий
			Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования по преподаваемому предмету

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях.

1.4. Форма обучения: Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа moodle). Ссылка на сайт: http://obrazovaniers.ru/

1.5. Трудоемкость программы: 36 часов.

1.6. Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 36 часов в течение 4–х недель.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Трудоёмкость	Лекции	Практические занятия	
1.	Современные требования к преподаванию английского языка в школе	7	5	2	Тест № 1
2.	Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: новые требования	5	3	2	Тест № 2
3.	Интерактивное обучение на уроках английского языка	12	4	8	Тест № 3 Контрольная работа № 1
4.	Интерактивные технологии и методы обучения на уроках английского языка	6	3	3	Контрольная работа № 2
5.	Итоговая аттестация	6	-	6	Проект (конструирование фрагмента урока с применением интерактивного метода обучения)
	Всего часов:	**36**	**15**	**21**	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные требования к преподаванию английского языка в школе	Лекция-презентация, 2 часа	Требования ФГОС ООО к образовательным результатам обучения. Обеспечение преемственности образовательного процесса в ОО в соответствии с требованиями ФГОС. Изучение требований ПООП ООО к предметным результатам обучения иностранному языку. Планируемые результаты обучения. УУД.
	Видео-лекции,	Проект концепции преподавания английского языка. Особенности

	3 часа Тестирование, 2 часа	преподавания иностранного языка. Функции иностранного языка как общеобразовательного предмета. Современные подходы к преподаванию иностранного языка (компетентностный, межкультурный, системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный). Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ОО. **Тест № 1** (Приложение № 1)
Тема 2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: новые требования	Практическое занятие, 3 часа Тестирование, 2 часа	Анализ материалов CEFR (COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING, ASSESSMENT COMPANION VOLUME WITH NEW DESCRIPTORS): новые дескрипторы, интеракция (Spoken Interaction, Written Interaction, Online Interaction, Interaction Strategies), стр. 81–102. **Тест № 2** (Приложение № 2)
Тема 3. Интерактивное обучение на уроках английского языка	Видео-лекция, 2 часа	Репродуктивные, продуктивные и интерактивные задания на уроке английского языка. Сущность интерактивного обучения. Основное правило интерактивного обучения.
	Лекция-презентация, 2 часа Тестирование, 2 часа	Модели обучения. Понятие «интерактивное обучение». Целевые ориентиры интерактивного обучения. Интерактивные технологии. Классификационные параметры интерактивных технологий. Методы интерактивного обучения. Классификация интерактивных технологий и методов. Правила организации интерактивного обучения. Техники активного слушания. **Тест № 3** (Приложение № 3).
	Практическое занятие, 6 часов	**Контрольная работа № 1** (Приложение № 4). Анализ уроков английского языка с сайта «Учитель года России» на выявление интерактивных методов обучения. Обсуждение вариантов выполнения заданий.

Тема 4. Интерактивные технологии и методы обучения на уроках английского языка	Видео-лекция № 1, 1 час	Организация «Броуновского движения» на уроке английского языка. Отличие «Броуновского движения» от опроса. Создание несплошных текстов при обработке результатов опросов. Модели организации взаимодействия обучающихся. Интерактивные методы в обучении детей с дислексией.
	Видео-лекция № 2, 1 час	Применение метода «Карусель» на уроке английского языка. Организационные особенности метода. Варианты заданий. Методические приёмы рефлексии.
	Видеолекция № 3, 1 час	Применение метода «Дерево решений» на уроке английского языка. Организационные этапы. Правила работы в группе. Подходы к разделению учеников на группы.
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение алгоритмов проектирования задания с использованием интерактивных методов. Определение целей, задач и планируемых результатов. **Контрольная работа № 2** (Приложение № 5). Анализ готовых разработанных интерактивных заданий на выявление организационных особенностей интерактива (определение времени, формулирование инструкций, подготовка раздаточного материал и т.д.) и создание заданий по аналогии.
Итоговая аттестация	6 часов	**Проект** (Приложение № 6). Конструирование фрагмента урока английского языка с применением интерактивного метода обучения (*на выбор обучающегося*). **Рефлексия** (Приложение № 7).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области проектирования урока английского языка с применением технологий интерактивного обучения.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы в форме тестирования и контрольных работ.

Примеры заданий тестов – в *Приложениях 1, 2, 3*.

Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении не менее 55% заданий теста.

Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа

Оцениваемый показатель	**Количество баллов, обеспечивающих получение:**			
	Зачёта	**Оценки за дифференцированный зачёт**		
		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	От 55% до 70%	От 70% до 85%	От 85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более

Контрольная работа № 1 – *Приложение № 4*

Анализ уроков английского языка с сайта «Учитель года России» на выявление интерактивных методов обучения.

Требования к работе:

- осуществлён просмотр не менее 5 уроков английского языка из предложенного списка (*на выбор обучающегося*);
- выявлены интерактивные методы обучения;
- выявлены фрагменты уроков, которые можно спроектировать в интерактивном формате, и предложены возможные варианты выполнения заданий на этих уроках.

Критерии оценивания:

Предложено не менее 5 вариантов выполнения заданий в интерактивном формате (на разных уроках).

Оценивание: зачёт / незачёт

Контрольная работа № 2. *Пример интерактивного задания – Приложение № 5*

Анализ готовых разработанных интерактивных заданий на выявление организационных особенностей интерактива (определение времени, формулирование инструкций, подготовка раздаточного материала и т.д.) и создание задания по аналогии.

Требования к работе:

Определены *уровень обучения, тип задания, время выполнения*.

Подготовлены *инструкции для учеников* и *раздаточный материал*.

Критерии оценивания: все требования выполнены. Разработано интерактивное задание по английскому языку с учётом способностей и возрастных особенностей учеников, соблюдением организационных аспектов, эстетичным оформлением. Работа представлена в формате PDF.

Оценивание: зачёт / незачёт

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания подготовленного проекта.

Проект – *Приложение № 6*

Конструирование фрагмента урока английского языка с применением интерактивного метода обучения (*метод – на выбор обучающегося*).

Обязательные требования к проекту:

1. Выбор интерактивного метода обучения («Карусель», «Броуновское движение», «Дерево решений») целесообразен при выполнении выбранного задания. (1–2 балла)
2. Задание разработано в соответствии с требованиями ФГОС ООО. (1–2 балла)
3. Задания составлены грамматически и лексически правильно. (1–2 балла)
4. В работе отражена следующая информация:
   1) автор (Ф.И.О., учитель (предмет), место работы (школа, населенный пункт, регион); (1–2 балла)
   2) название УМК, автор; (1–2 балла)
   3) тема и цель всего урока; (1–2 балла)
   4) планируемые результаты урока; (1–2 балла)
   5) развиваемые УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные); (1–2 балла)
   6) подготовительная работа учителя (подготовка раздаточного материала и т.д.); (1–2 балла)
   7) этапы выполнения задания в классе (описание процедуры, формулировка установки на выполнение задания, форма рефлексии), действия учителя и учеников, время на выполнение каждого этапа; (1–2 балла)
   8) анализ выполненной работы (что планировалось и что получилось, рекомендации коллегам, объективные отзывы учеников об интерактивном режиме работы (3–4)). (1–2 балла)
5. Работа оформлена в Microsoft Power Point с соблюдением требований к оформлению презентаций (*Приложение № 8*). (1–2 балла)

Критерии оценивания: все требования выполнены.

1 – требования выполнены частично

2 – требования выполнены полностью

Оценивание: зачёт / незачёт. Обучающемуся ставится зачёт при получении не менее 18 баллов.

3.3. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Виды аттестации
ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тестирование	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего и итогового контроля. Понимание теоретического материала	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более.	Тестовые задания	Текущий контроль.
ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирование. Контрольная работа № 1, № 2. Проект	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. Контрольные и проектное задания отражают уровень умения применить теоретические знания на практике	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего и итогового контроля. Понимание теоретического материала. Способность разрабатывать интерактивные задания для своих уроков	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более. Возможности практического использования результатов (продуктов) работы в профессиональной деятельности	Тестовые задания. Задания для контрольной работы Проектное задание	Текущий контроль. Итоговая аттестация
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестирование. Проект	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. Проект демонстрирует уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области проектирования урока английского языка с использованием интерактивных технологий и методов обучения	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего и итогового контроля. Понимание теоретического материала и умение применить его на практике при проектировании урока английского языка с использование	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более. Возможность практического использования проекта на уроке английского языка	Тестовые задания. Проектное задание	Текущий контроль. Итоговая аттестация

			м интерактивных технологий и методов			

РАЗДЕЛ 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основные источники	Конституция РФ
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - №273-ФЗ от 29.12.2012.
	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).
	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - примерная ООП НОО), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - примерная ООП ООО), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – примерная ООП СОО), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
	Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
	Рекомендации по оснащению общеобразовательных организаций учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
	Council of Europe. CEFR Companion Volume with New Descriptors (Provisional Edition). Communicative language. – Strausbough: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department, 2017.
	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

	Министерство просвещения РФ – https://edu.gov.ru/ (дата обращения 20.11.2020 г.).
Дополнительные источники	Федеральный государственный образовательный стандарт. https://fgos.ru/ (дата обращения 20.11.2020 г.)
	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2018. 454 с. (Стандарты второго поколения).
	ПООП ООО (Примерная основная образовательная программа 2015 г). http://fgosreestr.ru/ (дата обращения 20.11.2020 г.).
	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.:Просвещение, 2018. 24 с. (Стандарты второго поколения).
	https://edu.gov.ru/ – сайт Министерства просвещения Российской Федерации (дата обращения 20.11.2020 г.).
	http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года (дата обращения 20.11.2020 г.)
Интернет-источники	Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/. (дата обращения 20.11.2020 г.)
	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения 20.11.2020 г.)
	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ (дата обращения 20.11.2020 г.)
	Журнал «Вестник образования» - http://www.vestnik.edu.ru (дата обращения 20.11.2020 г.)
	Федеральные коллекции образовательных ресурсов https://petersburgedu.ru/content/view/category/286/ (дата обращения 20.11.2020 г.)

Интерактивное обучение на уроках английского языка

Основные источники	Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. 2-е издание. – М.: ЛУч, 2018. – 640 с.
	Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с.
	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2015. 816 с – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
	Нечаев, М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5–11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
	Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
Интернет-источники	Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 09 октября 2007. – Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191928437&archive=&start_from=&ucat=& (дата обращения 20.11.2020 г)
	Копилка интерактивных методов, игр, упражнений. https://infourok.ru/kopilka-interaktivnih-metodov-obucheniya-637289.html (дата обращения 20.11.2020 г.) Уроки английского языка с сайта «Учитель года России» (дата обращения

	20.11.2020 г.) https://teacher-of-russia.ru/index2016.php?page=konkurs-video16 https://teacher-of-russia.ru/index2015.php?page=konkurs-video15 https://teacher-of-russia.ru/index2014.php?page=konkurs-video14 Урок английского языка, Полянина Н. А., 2016 https://www.youtube.com/watch?v=bBtzqz2pMfU Урок английского языка, Жукова Е. В., 2018 https://www.youtube.com/watch?v=qWEgPwgq8gQ&feature=youtu.be (дата обращения 20.11.2020 г.) Урок английского языка, Ляховец А. Б., 2018 https://www.youtube.com/watch?v=qLKt3xjD_Xg&feature=youtu.be (дата обращения 20.11.2020 г.) Урок английского языка, Сафиуллина Э. Э., 2018 https://www.youtube.com/watch?v=aGUlEuQYrHQ&feature=youtu.be (дата обращения 20.11.2020 г.)

Интерактивные технологии и методы обучения на уроках английского языка

Основные источники	Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьников на уроке в условиях ФГОС / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 184 с.
	Нечаев, М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5–11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
Дополнительные источники	Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Грейнджера «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 240 с.
	Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2018. – 224 с.
	Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2015. – С. 173–197.
Интернет-источники	https://www.youtube.com/watch?v=Iq_fhTuY1hw (дата обращения 20.11.2020 г)
	https://www.youtube.com/watch?v=dfct9PET6lY (дата обращения 20.11.2020)
	https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-class-survey (дата обращения 20.11.2020 г)

Современный урок в условиях реализации ФГОС

Основные источники	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ от 29.12.2012
	Федеральный государственный образовательный стандарт ОО образования
	Аюпова С.Д. Критерии компетентности урока / С.Д. Аюпова // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №2. – С. 65–82.
	Болотова, Е.Л. Правовое обеспечение урока / Е.Л. Болотова // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №12. – С. 20

	– 32.
	Гриценко, Л.И. Моделирование и конструирование урока в контексте требований ФГОС / Л.И. Гриценко // Школьные технологии. – 2015. – №4. – С. 40–46.
Дополнительные источники	Кавалерчик, Т.Л. Искусство управления уроком: менеджмент в течение 45 минут / Т.Л. Кавалерчик // Народное образование. – 2015. – №8. – С. 71–81.
	Левитская, Н.А. Проектирование современного урока в контексте федеральных стандартов второго поколения / Н.А. Левитская // Школьные технологии. – 2015. – №3. – С. 28–33.
	Миронов, А.В. Признаки урока, ориентированного на новый образовательный стандарт / А.В. Миронов // Начальная школа плюс До и После. – 2015. – №11. – С. 3–6.
	Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2015г.
Интернет-источники	Типология уроков фгос. https://infourok.ru/tipologiya-urokov-po-fgos-1212362.html (дата обращения 20.11.2020 г)
	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/04/16/sovremennyy-urok-angliyskogo-yazyka-po-fgos (дата обращения 20.11.2020 г)
	Рефлексия как вид самооценки деятельности на уроке английского языка. https://infourok.ru/refleksiya-kak-zavershayuschiy-etap-uroka-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-fgos-3970970.html (дата обращения 20.11.2020 г)

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- доступ к сети Интернет.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения Moodle.